



## **DE BRIL VAN DE BEGELEIDING VERSUS DE SPIEGEL VAN DE INSPECTIE.**

**Enkele reacties van de Pedagogische Begeleidingsdienst van het GO! bij de 'Onderwijsspiegel 2006-2007'.**

**Tijdens een persconferentie werd vandaag de 'Onderwijsspiegel 2006-2007' voorgesteld. Deze Onderwijsspiegel is een jaarlijks rapport waarin de Vlaamse onderwijsinspectie een beeld schetst over de actuele toestand van het onderwijs in Vlaanderen.**

**Het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap is zeer geïnteresseerd in de bevindingen van dit onderzoek. De nu uitgevoerde nulmeting wordt met enthousiasme onthaald, omdat voortaan ook resultaten gemeten kunnen worden in functie van de gerichte aanpak.**

**Na lezing van het rapport wil het GO! enkele beschouwingen formuleren.**

**Naar aanleiding van het decreet op de lerarenopleiding is binnen het GO! extra aandacht geschonken aan de aanvangsbegeleiding en de startcompetenties van beginnende leraars.**

Een algemene vaststelling is dat de pedagogische begeleidingsdienst de door de inspectie vastgestelde resultaten herkent. Vanuit deze bevindingen werden reeds heel wat actiepunten binnen de scholengemeenschappen, de scholen en pedagogische begeleidingsdienst gestart

### **1. De aanvangsbegeleiding krijgt een belangrijke plaats in de opleiding én in de vorming van directeurs.**

Het rapport stelt, terecht, dat er nog vaak een verschillend verwachtingspatroon in zake aanvangsbegeleiding bestaat tussen enerzijds de directies en anderzijds de beginnende leerkrachten. Om die verschillen weg te werken, wordt bij de opleiding en vorming van directeurs met nadruk gewezen op de verantwoordelijkheid die directeurs hebben in het professionaliseringstraject van leerkrachten.

Concrete zaken, zoals aandacht hebben voor vragen van jonge leerkrachten en het in kaart brengen van de noden van startende leerkrachten worden sinds kort opgenomen in de directieopleidingen en de kerntaak van de directeur.

### **2. De scholengemeenschappen worden geleidelijk ook ankerpunten voor het opzetten van de vorming van mentoren (interne begeleiders).**

Het onderzoek stelt dat er in vele scholen geen functiebeschrijving bestaat voor de taak van de mentor en dat er eerder weinig gewerkt wordt met competentieprofielen.

Binnen het GO! stellen we vast dat op het niveau van de scholengemeenschappen meer en meer initiatieven ontstaan, waarbinnen de scholen een gezamenlijk competentieprofiel voor de mentor opstellen. Op die manier nemen de scholengroepen ook meer en meer hun rol als



‘ankerpunt’ op. De pedagogische diensten richten hun ondersteuning dan ook vaker op deze ankerpunten.

### **3. De vakgroepen (en vakoverschrijdende werkgroepen) nemen hun rol op in het ondersteunen van beginnende leraren.**

Beginnende leraren zijn heel vaak vragende partij om naast de persoonlijke begeleider (mentor) ook kans te hebben te leren van andere leerkrachten. Zij verwachten terecht collegiale ondersteuning van het hele schoolteam.

Ook binnen het GO! zien we dat vakgroepen sterker worden als ‘lerende groep’ en dat ze een enorme steun betekenen voor beginnende leerkrachten. Het permanent uitwisselen van ervaringen, benaderingen, attitudes, ... binnen deze vakgroepen wordt door beginners als zeer verrijkend ervaren.

### **4. De expertisenetwerken kunnen een sleutelrol spelen bij de uitbouw van een efficiënte aanvangsbegeleiding.**

Vertegenwoordigers van zowel lerarenopleiding, begeleidingsdiensten als nascholing ontmoeten elkaar in de zogenaamde expertisenetwerken. Het voordeel van deze aanpak is dat de verschillende partners een eensgezind standpunt kunnen innemen over thema's als: stagebegeleiding van leraren in opleiding, vorming en profiel van mentoren....

Tot slot kunnen we stellen dat de resultaten van de Onderwijsspiegel 2006-2007 duidelijk aangeven dat de richting die we binnen het GO! zijn ingeslagen voor wat betreft aanvangsbegeleiding de juiste is. De eerste, bevredigende, resultaten hiervan zijn nu reeds zichtbaar. Uiteraard zullen wij ook rekening houden met de aanbevelingen van het rapport om ons ondersteuningsbeleid hieromtrent verder te verfijnen.

#### **Voor meer informatie:**

Lut Stroobants – adviseur-coördinator Pedagogische begeleidingsdienst van het GO!  
Tel: - E-mail: lut.stroobants@g-o.be

Ann Van Driessche  
woordvoerder-communicatiedirecteur - GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap  
Tel: 0478 24 12 20 - E-mail: ann.van.driessche@g-o.be

Het **GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap** - de nieuwe benaming voor het vroegere Gemeenschapsonderwijs - streeft naar maximale, gelijke onderwijskansen. Elke persoon is een unieke persoonlijkheid met specifieke interesses en ambities en moet zich intellectueel en creatief kunnen ontplooiën. Onze 700 scholen maken hier werk van voor om en bij de 300.000 leerlingen en cursisten.

Werken aan de ontwikkeling van elke persoonlijkheid, aan harmonie in diversiteit en aan verantwoordelijkheid ten aanzien van anderen is het doel waarvoor 32.000 medewerkers zich dagelijks engageren.

Het GO! (spreek uit “gee oo”) vormt verdraagzame, respectvolle, positief kritische, mondige, verantwoordelijke, geëngageerde, creatieve, zelfstandige, sociale en leergierige persoonlijkheden.